



**Année scolaire 2018-2019
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Préscolaire**

L'importance de l'évaluation dans le développement des enfants¹

Conscient des forces et des faiblesses de votre enfant, vous êtes un allié indispensable au cheminement scolaire de votre enfant. À cet égard, l'école utilise différents moyens pour évaluer les apprentissages des élèves et informer les parents de leur évolution. Ainsi, deux fois par année, vous recevrez un bulletin faisant état de la progression des apprentissages de votre enfant en plus d'une première communication, avant le 15 octobre, qui vise principalement à dresser un premier portrait de son intégration scolaire.



L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. Au préscolaire, elle se fait habituellement lors des activités courantes de la classe. Elle repose principalement sur l'observation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. De plus, votre enfant apprendra à participer à sa propre évaluation, pour en arriver à identifier ses apprentissages, et à reconnaître ses forces et les points qu'il doit améliorer.

Au-delà de situer votre enfant par rapport aux attentes du programme de formation ministériel, l'évaluation constitue un outil très important afin de suivre son développement et favoriser son plein épanouissement.

Vous trouverez, dans ce document, des informations relatives à l'évaluation des apprentissages de votre enfant. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Calendrier des étapes

Communications officielles de l'année		
ÉTAPE 1 27 août au 9 novembre 2018	Première communication écrite	12 octobre 2018 Cette communication vous sera transmise par le sac à dos de votre enfant.
	Premier bulletin	19 novembre 2018 Le bulletin sera acheminé par le sac à dos de votre enfant. Une rencontre parents enseignants est prévue le 20 novembre 2018.
ÉTAPE 2 Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019	Deuxième bulletin	26 février 2019 Le bulletin sera acheminé par le sac à dos de votre enfant. Une rencontre parents enseignants sera organisée au besoin.
ÉTAPE 3 Du 18 février au 20 juin 2019	Troisième bulletin	Le bulletin pourra être récupéré au secrétariat selon des dates qui vous seront communiquées. Les bulletins non récupérés seront envoyés à la maison par la poste en juillet.

¹ Votre enfant entre à la maternelle - Information à l'intention des parents — Dépliant du MEES : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/VotreEnfantEntreALaMaternelle_f.pdf

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

Libellé au bulletin	Lien avec le développement de l'enfant	Étape d'évaluation	Explication en lien avec le programme d'éducation préscolaire ²
1. Se développer sur le plan sensoriel et moteur	Développement psychomoteur	<input checked="" type="checkbox"/> Étape 1 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 2 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 3	Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur <i>Par les jeux d'action et la pratique quotidienne d'activités physiques, l'enfant développe ses sens et ses habiletés de motricité globale et de motricité fine. Il bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule divers objets. Il découvre les diverses réactions et possibilités de son corps, et se sensibilise à l'importance d'en prendre soin et d'agir en toute sécurité.</i>
2. Développer sa personnalité	Développement affectif	<input checked="" type="checkbox"/> Étape 1 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 2 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 3	Affirmer sa personnalité <i>Cette compétence contribue au développement affectif de l'enfant par la construction de l'estime de soi. Elle s'actualise par l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées à la connaissance de soi. En vivant des expériences diversifiées, l'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique ayant des goûts, des champs d'intérêt et des besoins qui lui sont propres. Il apprend à se faire confiance, devient plus accessible aux relations avec les autres, manifeste son désir de savoir et son plaisir de faire, et s'engage de façon autonome dans les activités d'apprentissage.</i>
3. Entrer en relation avec les autres	Développement social	<input checked="" type="checkbox"/> Étape 1 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 2 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 3	Interagir de façon harmonieuse avec les autres <i>Cette compétence est associée au développement social de l'enfant. C'est par l'interaction que l'enfant confronte sa compréhension du monde, ses champs d'intérêt et ses goûts avec ceux des autres. Progressivement, il concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui, et il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il s'identifie à son milieu culturel, s'intéresse aux autres et s'ouvre à de nouvelles réalités.</i>
4. Communiquer oralement	Développement langagier	<input type="checkbox"/> Étape 1 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 2 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 3	Communiquer en utilisant les ressources de la langue <i>Cette compétence est reliée au développement langagier de l'enfant. Le langage est un outil important de son développement cognitif, un moyen nécessaire à sa socialisation et à sa connaissance du monde. Placé dans un environnement riche et stimulant, l'enfant développe, à l'oral et à l'écrit, des habiletés de communication qui lui permettent d'affirmer sa personnalité, d'entrer en relation avec les autres, de construire sa compréhension du monde et de mener à terme une activité ou un projet. C'est dans l'action qu'il organise le contenu de ses messages. Il porte attention aux autres et s'intéresse à leurs propos et à leurs activités. Guidé et conseillé, il prend peu à peu conscience de l'effet produit par ses gestes, ses dessins, ses paroles, ses messages.</i>
5. Se familiariser avec son environnement	Développement cognitif	<input type="checkbox"/> Étape 1 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 2 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 3	Construire sa compréhension du monde <i>Cette compétence est étroitement associée au développement cognitif de l'enfant. Par ses actions et ses interactions, l'enfant développe des stratégies et acquiert des connaissances. Il se familiarise avec les différents domaines d'apprentissage et entre en contact avec le milieu qui l'entoure pour le découvrir, le comprendre et s'y adapter. Par des jeux et des échanges avec les autres enfants, il observe, anticipe et expérimente. Il découvre des façons variées de dire, de faire, de comprendre les choses et de résoudre un problème. Il partage ses découvertes et accède progressivement à une pensée autonome, critique et créative.</i>
6. Mener à terme des projets et des activités	Développement méthodologique	<input type="checkbox"/> Étape 1 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 2 <input checked="" type="checkbox"/> Étape 3	Mener à terme une activité ou un projet <i>Cette compétence se rattache au développement de méthodes de travail. Par son désir d'explorer et de comprendre le monde, l'enfant s'engage dans un projet personnel, d'équipe ou de groupe. Le projet émerge de ses champs d'intérêt, de ses jeux, de ses expériences ou de son imagination. Il représente un défi réel et lui permet de faire des essais et des erreurs, de faire appel à sa créativité et d'apprendre à terminer une tâche. L'enfant acquiert ainsi des connaissances et développe des stratégies qu'il réinvestit dans d'autres contextes.</i>

² Programme d'éducation préscolaire — Chapitre 4 : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-040.pdf